

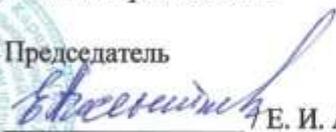
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 5  
от «17» апреля 2024 г.



Председатель

  
Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность дисциплины:  
31.02.02 Акушерское дело

Индекс дисциплины:  
ОП.11

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы медицинской психологии** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. № 587.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы медицинской психологии** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. № 587 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Григорьева Елена Васильевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы медицинской психологии** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является вариативной частью и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять механизм совладания со стрессом: эффективные и неэффективные копинг-стратегии</li> <li>— профессионально выстраивать общение с пациентами с различными психологическими особенностями и в различные периоды жизни</li> <li>— применять мнемотехнические приемы в профессиональной деятельности</li> <li>— информировать больного</li> <li>— общаться с микросоциальным окружением больного</li> <li>— общаться в конфликтных ситуациях</li> <li>— выстраивать межличностные отношения в медицинском коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы медицинской психологии</li> <li>— понятия адаптации, дезадаптации, стресса</li> <li>— понятие психологической травмы</li> <li>— понятие и виды психологической защиты</li> <li>— понятие внутренней картины болезни и факторы, влияющие на ее формирование</li> <li>— индивидуально-психологические особенности личности</li> <li>— особенности восприятия у здорового и больного человека</li> <li>— особенности эмоциональной сферы у здорового и больного человека</li> <li>— значение эмоций в профессиональной деятельности медицинского работника</li> <li>— понятие сенсорной депривации</li> <li>— профессиональные качества медицинского работника и проблемы профессиональной деформации</li> <li>— особенности межличностных отношений в медицинском коллективе</li> <li>— профессионально значимые качества акушерки</li> <li>— профилактику конфликтов</li> </ul>

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — **68 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — **68 часов**.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет — 5 семестр)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема	Содержание	Теория	Практика
1. Введение в медицинскую психологию	Родоначалники медицинской психологии. Разделы медицинской психологии.	2	
2. Основные методы медицинской психологии	Основные методы медицинской психологии	2	
3. Стресс и здоровье	Стресс и адаптация. Адаптация. Деадаптация. Стресс как системная реакция организма. Виды стресса. Стадии стресса. Стрессогенный фактор. Фрустрация. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы	2	
4. Механизм совладания со стрессом — копинг механизмы	Понятие «копинг» — преодоление стресса. Эффективные и неэффективные копинг-стратегии.	2	2
5. Психологическая защита личности	Понятие психологической защиты. Виды психологической защиты.	2	2
6. Психологические аспекты психосоматической медицины	Понятие психосоматики. Концепция психосоматических расстройств	2	
7. Психология больного	Понятие внутренней картины болезни. Отношение к болезни. Компоненты отношения к болезни.	2	
8. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни	Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни Возрастные особенности. Профессиональный статус.	2	
9. Индивидуально-психологические особенности личности	Особенности воспитания. Особенности личности.	2	2
10. Особенности характера	Роль темперамента в деятельности личности. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты и виды характера. Понятия «акцентуация» и «психопатия».	2	2
11. Типы отношения к болезни	Отношение к болезни как отражение личностного уровня больного .Классификация типов отношения к болезни.	2	
12. Психология утраты и смерти	Реакция горя. Стадии горя. Одиночество. Групповая и индивидуальная изоляции. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Смерть и умирание.	2	

13. Психология суицидального поведения	Этапы суицидального поведения. Социально-демографические аспекты суицида. Помощь суицидентам и превенция суицидентов.	2	
14. Профессиональные качества медицинского работника	Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Проблемы профессиональной деформации. Профессионально значимые качества акушерки.	2	2
15. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие	Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Виды и свойства ощущений. Особенности ощущений у здорового и больного человека. Боль: определение, виды и способы управления болью. Связь и отличие с процессом ощущения. Факторы, влияющие на восприятие. Виды и свойства восприятия. Особенности восприятия у здорового и больного человека.	2	
16. Психические познавательные процессы: внимание	Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания. Виды и свойства внимания. Особенности внимания у здорового и больного человека.	2	
17. Психические познавательные процессы: память	Понятие «память». Физиологическая основа памяти. Виды памяти. Способы улучшения памяти: мнемотехнические приемы. Особенности памяти у здорового и больного человека.	2	
18. Психические познавательные процессы: мышление и речь	Содержание учебного материала Понятие «мышление», «интеллект». Особенности мыслительного процесса. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Особенности мышления у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения мышления, интеллекта человека. Мышление и речь. Речь как психический процесс.	2	
19. Эмоционально-волевые процессы личности	Содержание учебного материала Эмоции и чувства как основные регуляторы поведения человека. Функции эмоций. Теории происхождения эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния человека. Особенности эмоциональной сферы у здорового и больного человека. Значение эмоций в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	

20.Профессиональное общение медицинского работника	Психология общения. Типология поведения акушерки. Ятрогения	2	2
21.Психология общения с больным. Модели взаимодействия медработника с больным	Психология общения с больным. Модели взаимодействия медработника с больным	2	2
22.Информирование больного.	Информирование больного. Психология общения с микросоциальным окружением больного. Психология лечебного взаимодействия	2	2
23.Общение в конфликтных ситуациях	Психология общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях. Уровни конфликта	2	2
24.Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе	Профилактика конфликтов. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. Роль режима медицинского заведения	2	2
	ИТОГО:	48	20

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, психологии общения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место для преподавателя. Посадочные места для студентов.

Наглядные средства обучения: компьютерные презентации, методические разработки, учебно-тематические видеосюжеты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор мультимедиа.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жарова М. Н. Психология: учебник/ М. Н. Жарова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>.

2. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html>

3. Островская, И. В. Психология: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.

4. Островская, Ирина Владимировна. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. — 2-е изд., испр. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 480 с.: ил.

5. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н. Н. Петрова.— 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

6. Полянцева, О. И. Психология [Текст]: / О.И. Полянцева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- 431с.

7. Сильверман Дж. Керц С. Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. – М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с.

8. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии специальностей [Текст]: учебник /А.М. Спринц. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 445с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

1. Психология / Е. В. Григорьева. — Петрозаводск, 2020. — Текст: электронный.//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=1597>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» [сайт]/Разработчики: Издательская группа «ГЭОТАР - Медия», ООО «Институт проблем управления здравоохранением». — [Москва, 2010]. —URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]/Разработчики: ООО "ЭБС ЛАНЬ". — [Санкт-Петербург, 2011]. - URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. URL: ([http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)), (дата обращения: 23.09.2020)
5. Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс]. URL: (<https://psychojournal.ru>), (дата обращения: 25.09.2020)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гильфантинова Д.И. Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи детям. — М., 2016. — 40 с.
2. Иванюшкин А.Я. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. — М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. — 320 с.
3. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология [Текст] / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2005. - 416с.
4. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей : Учебник для студентов СПО / Н.Н.Петрова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 319с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с.314-316. - ISBN 978-5-7695-4122-3. — Текст: непосредственный.
5. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2015. — 187 с.
6. Творогова, Н.Д., Медицинская психология. [Рабочая тетрадь]: / Н.Д. Творогова, К.В. Кулешова. - М., МЗ РФ, 2002.
7. Творогова, Н.Д. Психология [Текст]: учебник/ Н.Д. Творогова. - М., ВУНМЦ: 1998,- 374с.
8. Творогова , Н.Д., Ханина И.Б. Введение в психологию [Рабочая тетрадь]:/ Н.Д. Творогова, И.Б. Ханина. - М.: МЗ РФ, 1999.
9. Творогова, Н.Д., Психология развития профессионала [Рабочая тетрадь]:/ Н.Д. Творогова, В.В. Волковая - М.: МЗ РФ, 2000.
10. Юрьева Л. Н. Профессиональное выгорание у медицинских работников: формирование, профилактика, коррекция. — Киев: Сфера, 2016. — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: применять механизм совладания со стрессом: эффективные и неэффективные копинг-стратегии; профессионально выстраивать общение с пациентами с различными психологическими особенностями и в различные периоды жизни; применять мнемотехнические приемы в профессиональной деятельности; информировать больного; общаться с микросоциальным окружением больного; общаться в конфликтных ситуациях; выстраивать межличностные отношения в медицинском коллективе</p>	<p>- свободное ориентирование в основных понятиях медицинской психологии; - правильность применения коммуникативных навыков</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос. Индивидуально-фронтальный опрос. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания: основные методы медицинской психологии, понятия адаптации, дезадаптации, стресса; понятие психологической травмы; понятие и виды психологической защиты; понятие внутренней картины болезни и факторы, влияющие на ее формирование; индивидуально-психологические особенности личности; особенности восприятия у здорового и больного человека; особенности эмоциональной сферы у здорового и больного человека; значение эмоций в профессиональной деятельности медицинского работника; понятие сенсорной депривации; профессиональные качества медицинского работника и проблемы профессиональной деформации; особенности межличностных отношений в медицинском коллективе; профессионально значимые качества акушерки; профилактику конфликтов</p>	<p>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение терминов и понятий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Решение ситуационных задач; Ведение ролевой игры. Оценка реферативного сообщения по заданной теме Оценка составления памятки по заданной</p>

Результаты обучения (освоенные общие компетенции и элементы ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности;</li> <li>- Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на занятиях.</li> <li>- Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся.</li> <li>- Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине;</li> <li>- Оценка эссе.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- Признает чужое мнение;</li> <li>- При необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- Принимает критику</li> <li>- Способен к эмпатии;</li> <li>- Организует коллективное обсуждение выполнения задания</li> <li>- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за обучающимися во время групповой работы (ролевые, деловые игры, дискуссии).</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет устную и письменную коммуникацию;</li> <li>- использует позитивный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эссе;</li> <li>- Оценка высказываний.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основывает свои взаимоотношения с пациентом на этических принципах;</li> <li>- Проводит этический анализ практических ситуаций;</li> <li>- Аргументировано отстаивает свою этическую позицию.</li> </ul>	<p>Собеседование с элементами дискуссии; Дебаты; Тестирование; Решение кейс-задач; Оценка реферата.</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- Использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>- Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях,</li> <li>- Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических и самостоятельных работ</li> <li>- Собеседование с элементами дискуссии;</li> <li>- Дебаты;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Ролевые, деловые игры;</li> <li>- Решение кейс-задач.</li> </ul>